

École Hélène-Boullé

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

Général : but du projet éducatif

L'école Hélène-Boullé définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses 380 élèves.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 36, 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif de l'établissement.

Général : mission

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Source: LIP article 207.1 sept 2022

Vision et valeurs : vision

La vision de notre établissement est actuellement en processus d'élaboration avec l'équipe-école. Elle sera en cohérence avec celle du PEVR 2023-2027 du CSSDM; soit celle d'être une référence en matière d'éducation au Québec! Pour ce faire, nous allons maximiser l'utilisation d'outils de suivi et de monitoring des résultats et nous allons adapter la culture organisationnelle aux enjeux liés à la réussite des élèves pour que, chaque jour, chaque enfant vive une réussite!

Vision et valeurs : valeurs

Nos 4 valeurs qui nous définissent comme membres de l'équipe-école Hélène-Boullé sont:

- Respect
- Inclusion
- Collaboration
- Humour

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

De nombreuses consultations portées par le conseil d'établissement auprès de l'équipe enseignante et des parents ont été faites en 2019-2020 afin de diminuer la clientèle scolaire d'une soixantaine d'élèves à l'école Hélène-Boullé. Ainsi, une baisse graduelle du nombre d'élèves a été effective depuis le redécoupage du territoire par l'organisation scolaire avec une prévision de l'effectif d'élèves portée à 381 en 2023-2024. Considérée en milieu favorisé par le Ministère de l'éducation concernant les différentes enveloppes budgétaires, notre école se situe au niveau 6 de l'indice de milieu socioéconomique; c'est-à-dire considérant le plus haut niveau de scolarité de la mère et au niveau 8 de l'indice de faible revenu. Sur une échelle de 1 à 10, 10 étant l'indice de défavorisation le plus élevé.

Ayant à cœur la réussite de tous nos élèves grâce à une communauté environnante tissée serrée, par un Organisme de participation de parents (OPP) actif, notre école travaille en étroite collaboration avec des partenaires chevronnés dont la Maison des grands-parents de Villeray, le Centre communautaire Hochelaga ainsi que le Magasin Partage Villeray.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

Bienvenue à l'école primaire Hélène-Boullé, située au cœur de Montréal, dans un quartier en pleine effervescence.

Notre école est animée par une équipe engagés, composée de 24 enseignants dévoués. Parmi eux, 18 sont des titulaires, de la maternelle 5 ans à la 6e année, tandis que 4 sont des spécialistes dans les domaines des arts plastiques, de la musique, de l'éducation physique et de l'anglais, puis 2 sont orthopédagogues. Depuis les 5 dernières années, la gestion de l'école a été portée par une équipe de deux directions. À compter de 2023-2024, l'école sera dirigée par une seule direction. Pour soutenir nos élèves dans leur développement, en plus des deux orthopédagogues cités ci-dessus, nous pouvons compter sur deux professionnels spécialisés, dont une psychoéducatrice présente à l'école pendant 4 jours par semaine, offrant un soutien psychologique aux élèves, ainsi qu'une orthophoniste qui intervient deux jours par semaine pour aider nos élèves dans leur développement du langage. Également en services complémentaires, l'équipe comprend deux éducateurs spécialisés qui accompagnent les élèves au niveau des habiletés sociales et qui les aident dans leur gestion des émotions.

L'équipe éducative au service de garde est composée de 18 éducateurs, dont 3 qui se consacrent uniquement à la période du dîner, un éducateur dédié à la classe principale et un technicien pour assurer un environnement d'apprentissage stimulant. Notre école est fière d'obtenir un taux de réussite élevé aux épreuves ministérielles obligatoires en 4e et 6e années du primaire, avec un remarquable taux de 97,1%; cela témoigne de l'engagement de notre équipe enseignante et de l'excellence de nos stratégies d'enseignement efficaces. Nous mettons également un fort accent sur les ressources technologiques. Chaque étage dispose d'un chariots d'IPads et d'ordinateurs portables pour chacun des élèves d'un groupe entier. De plus, toutes nos classes sont équipées de tableaux numériques interactifs (TNI), favorisant ainsi un apprentissage interactif et stimulant.

À l'école primaire Hélène-Boullé, sur un total de 400 élèves, nous en accueillons 350 au service de garde, dont 50% participent activement aux activités parascolaires, enrichissant ainsi leur expérience éducative. Avec un maintien des 18 groupes classes prévus pour les 5 prochaines années, nous anticipons une croissance continue de notre école, offrant ainsi des opportunités d'apprentissage dynamiques et diversifiées.

La diversité culturelle est également valorisée à Hélène-Boullé. Nous avons constaté que 92,3% de nos élèves sont nés au Québec, 2,5% en France et 1,3% en Algérie. De plus, 87,5% des élèves ont le français comme langue maternelle, 3,8% l'anglais, 2,5% l'espagnol et 1,3% l'arabe. Cette diversité enrichit notre environnement éducatif, favorise l'inclusion et l'ouverture d'esprit.

En ce qui concerne le soutien individualisé, nous travaillons avec près d'une cinquantaine d'élèves qui ont un plan d'intervention, dont moins d'une dizaine avec un code de difficulté spécifique. Nous accordons une attention particulière à chaque élève pour favoriser leur épanouissement et leur réussite scolaire.

Nous sommes également conscients de l'importance de la sécurité et du bien-être de nos élèves. Au cours de l'année scolaire 2021-2022, nous avons recensé 3 cas d'intimidation et avons pris les mesures nécessaires pour y remédier. De plus, nous avons identifié et résolu 48 situations de violence, garantissant ainsi un environnement sain et inclusif pour tous. À l'école primaire Hélène-Boullé, nous sommes fiers de notre équipe stable et mobilisée, de nos résultats académiques exceptionnels et de notre engagement envers chaque élève. Nous sommes convaincus que notre école offre un cadre d'apprentissage stimulant et bienveillant, favorisant l'épanouissement de chaque enfant.

Forces et zones de vulnérabilité : forces

- La stabilité et la mobilisation du personnel;
- Le type et le degré de soutien offert aux élèves, en réponse à l'intervention, autant en classe qu'en soutien individuel par nos divers intervenants;
- Plus de 95% de nos élèves ont le français comme langue maternelle;
- Après l'analyse de nos données des 4 dernières années (considérant que nous n'avions pas les données de 2020), nous pouvons conclure que les stratégies d'enseignement pour développer la compétence en lecture chez nos élèves est une force et le taux de réussite à nos épreuves ministérielles de 4e et 6e années en lecture, écriture et mathématiques est à plus de 96%.

Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

- L'état du bâtiment a été soulevé comme un enjeu pouvant affecter la qualité des services offerts aux élèves en considérant les travaux de réfection qui auront lieu pour les 6 prochaines années, selon un ordre logique, en commençant à l'été 2023 par la maçonnerie, puis l'année suivante par le remplacement des portes et fenêtres de la façade arrière du bâtiment. Ensuite, de 2024 à 2028, nous entamerons notre grand projet tant attendu de réfection, de réaménagement et d'embellissement de la cour d'école.
- En lien avec le redécoupage du territoire et la diminution de la clientèle des dernières années, la disponibilité des locaux a également été soulevée puisqu'un partage quotidien de la grande majorité de nos locaux existe entre le personnel enseignant ainsi que le personnel du service de garde.
- Puis, l'enjeu principal soulevé a été la réussite de nos élèves en écriture, malgré un taux de réussite de 94,5 %, 14% d'entre eux se retrouvent dans la zone considérée à risque; c'est-à-dire dont les résultats se situent entre 60 à 69% et 5,4% se retrouvent dans une zone critique; c'est-à-dire en deçà du 59%.

Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : La réussite des élèves en écriture

Orientation : Rehausser le niveau des compétences en littératie et en numératie

Objectif : Augmenter le pourcentage des élèves ayant un résultat égal ou supérieur à 70% en écriture, passant de 80,5 % à 85 % d'ici juin 2027.